



Impulso a la escolarización en África del Oeste

Curso Académico 2020-2021



Impulso a la escolarización en África del Oeste (Camerún, Chad, Costa de Marfil, Ghana y Liberia)

Aunque los países de África Subsahariana han hecho grandes progresos en los últimos años en la escolarización en primaria, todavía distan mucho de conseguir plenamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños y niñas. Las tasas de escolarización en infantil, secundaria y formación profesional están muy por debajo del 50%, y las de primaria son engañosas pues aunque están por encima del 70% hay mucho absentismo escolar por la implicación de niños y niñas en trabajos agrícolas, venta ambulante o cuidados familiares.

La ONGD SED participa en numerosos proyectos de cooperación internacional al desarrollo en África Subsahariana, especialmente relacionados con la Educación. Entre ellos destacan las ayudas a la escolarización a modo de becas, que garantizan el derecho a la educación de niños y niñas en zonas muy deprimidas. En colaboración con la Congregación de los Hermanos Maristas, la ONGD SED respalda la escolarización de 500 niños y niñas de Camerún, Chad, Costa de Marfil, Ghana y Liberia, a razón de 130€/persona/año. La crisis actual por la pandemia de COVID-19 hace más necesaria que nunca esta colaboración.

¿Quieres ser tú parte de este proyecto?

Por 130 €/año cubrimos la escolarización de un niño/a.

Puedes colaborar desde 1 €, toda donación suma.

Para colaborar*

POR BIZUM: 38326

POR TRANSFERENCIA: ES29 0075 0736 8506 0048 5540

* Para acogerse a desgravación fiscal: Enviar correo a sedmediterranea@sed-ongd.org, indicando nombre de la persona física o jurídica, NIF y domicilio postal

Sobre SED

- La ONGD Solidaridad, Educación, Desarrollo (SED) está inscrita en el Registro de Asociaciones del Ministerio del Interior con el nº 115.042.
- SED realiza anualmente una auditoría general de cuentas con S41 Auditoría y Consultoría SL (cfr. www.sed-ongd.org).
- SED Posee el sello de transparencia y buen gobierno de la Coordinadora de ONGDs.
- Posee la declaración de “utilidad pública” desde el 29/05/2007, y se haya acogida a la “Ley 49/2000, de 23 de diciembre, sobre régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo”, por lo que todas las donaciones son objeto de desgravación fiscal en los términos establecidos por la legislación vigente.



Impulso a la escolarización en África del Oeste (Camerún, Chad, Costa de Marfil, Ghana y Liberia)

Entidades solicitantes:

ONGD SED (en España)

Hermanos Maristas del Distrito África del Oeste (en África Subsahariana)

Responsables del proyecto:

- Camerún: Brother Ivo Njongai
- Chad: Brother Alfred Samedi Ngaro
- Costa de Marfil: Brothers Germain Bery Beda (Bouaké) y Vincent de Paul Kouassi (Korhogó)
- Ghana: Brother Paul Kwasi Adu
- Liberia: Brother Anthony Siryeh

DESCRIPCIÓN

África subsahariana es una de las regiones más empobrecidas del planeta, con unos indicadores económicos y de servicios sociales muy bajos. En el Distrito Marista de África del Oeste (en el que se incluyen Camerún, Chad, Costa de Marfil, Ghana y Liberia) una de las mayores preocupaciones ha sido siempre promover la educación para crear oportunidades de crecimiento personal y social. Para ello:

- Se crean escuelas nuevas
- Se apuesta por la formación del profesorado
- Se atiende el transporte escolar
- Se proporcionan materiales educativos
- Y se favorece la escolarización

Dado que los estados implicados no pueden garantizar la escolarización gratuita, son las familias las que han de contribuir económicamente para pagar las tasas de escolarización, los uniformes, los libros y el salario de los profesores.

Para evitar que los niños de las familias más desfavorecidas se vean privados de su derecho a la educación básica, se ha instaurado un programa de becas (gestionado por los Hermanos Maristas).

OBJETIVOS

- **Objetivo General:** Posibilitar la escolarización de niños de familias de bajos recursos.
- **Objetivo Específico:** Dotar un fondo de Becas para cada uno de los países.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

- **DIRECTA:** Alumnado (493 niños y niñas) y profesorado de los colegios. El desglose por país de los niños que se pueden beneficiar es el siguiente:
 - ✓ **Camerún: 82 chicos y chicas**
 - ✓ **Chad: 180 chicos y chicas**
 - ✓ **Costa de Marfil: 137 chicos y chicas**
 - ✓ **Ghana: 64 chicos y chicas**

- ✓ **Liberia: 30 chicos y chicas**
 - ✓ **TOTAL: 493 chicos y chicas**
- **INDIRECTA:** Familiares de los alumnos, comunidades educativas de las Escuelas Maristas de África del Oeste y poblaciones a las que pertenecen.

VIABILIDAD

Las Escuelas Maristas ya están funcionando en cada uno de los países. La Dirección de cada colegio, junto con representantes de las Asociaciones de Padres y Madres estudian las solicitudes para administrar el fondo de becas. El Superior del Distrito avala el proyecto.

PRESUPUESTO:

Según las previsiones de cada escuela, se necesita un fondo a razón de lo siguiente:

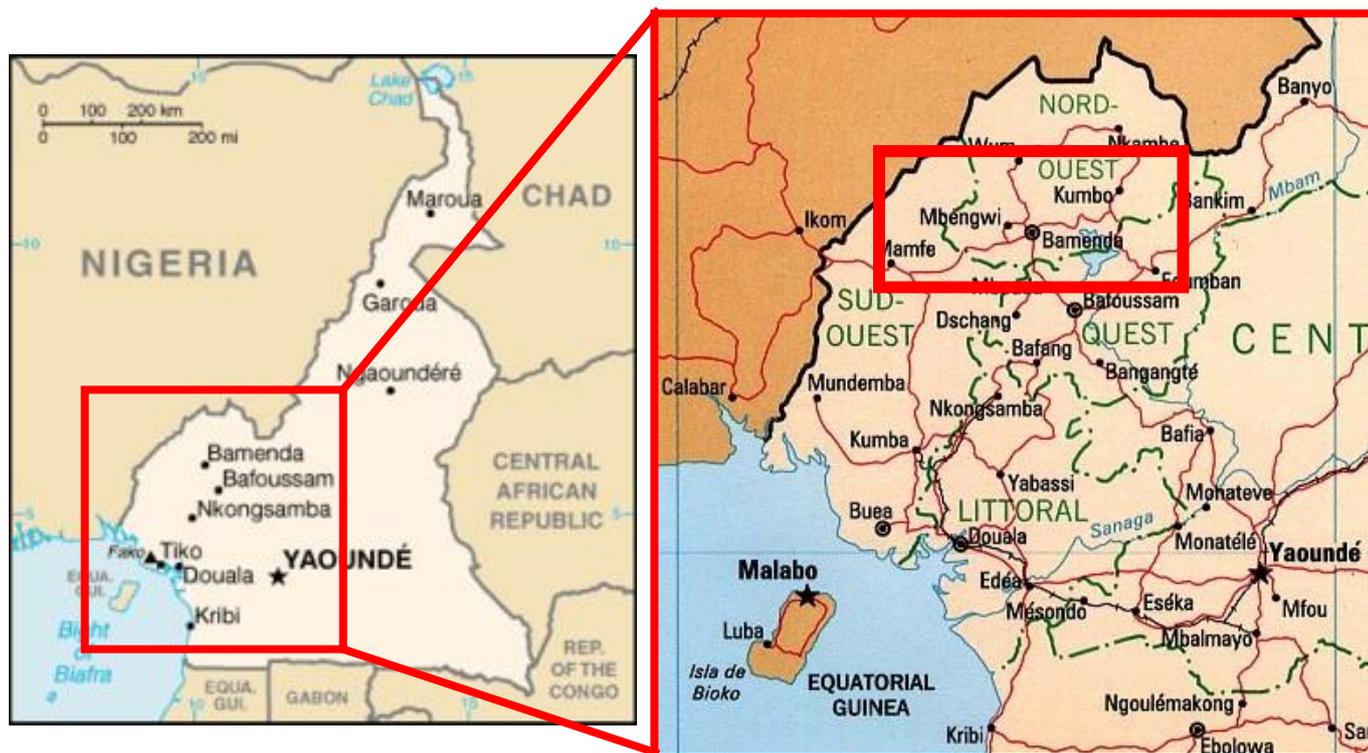
Camerún	Chad	Costa de Marfil	Ghana	Liberia
82 niños/as	180 niños/as	137 niños/as	64 niños/as	30 niños/as
7.500 €	20.000 €	20.000 € <i>(de los cuales: 12.000 en Korhogó y 8.000 en Bouaké)</i>	9.800 €	5.250 €
TOTAL: 62.550 €				

Los gastos anuales de escolarización de cada niño/a suponen una media de **130 €** al año, incluyendo tasas, materiales educativos, uniforme y, en algunos casos, una comida al día.

ANEXOS

- Mapas de localización y fotos de las escuelas
- Noticias sobre la Educación en África Subsahariana

CAMERÚN



Presencia Marista

- ✓ St. Joseph Catholic College (Escuela Diocesana), en Mbengwi
- ✓ St. Albert Comprehensive College, en Bafut (Bamenda)
- ✓ St. Pius X Catholic Secondary School (Escuela Diocesana), en Tatum (Kumbo)



*Chicas becadas en Tatum (Kumbo, Camerún),
junto a Brother Simon Kanjam y Fernando Domínguez*

CHAD



College Marie Ketal
(Koumra)



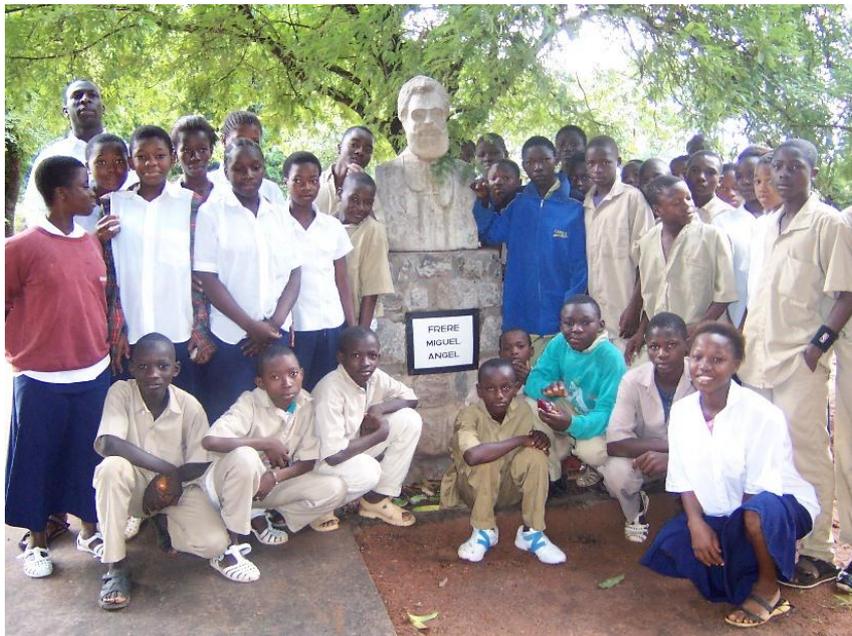
Alumnos de la Escuela Marie Ketal, gestionada por los HH Maristas Koumra (Chad)

COSTA DE MARFIL



**College Marcellin
Champagnat (Korhogó)**

**Groupe Scolaire St.
Marcellin Champagnat
(Bouaké)**

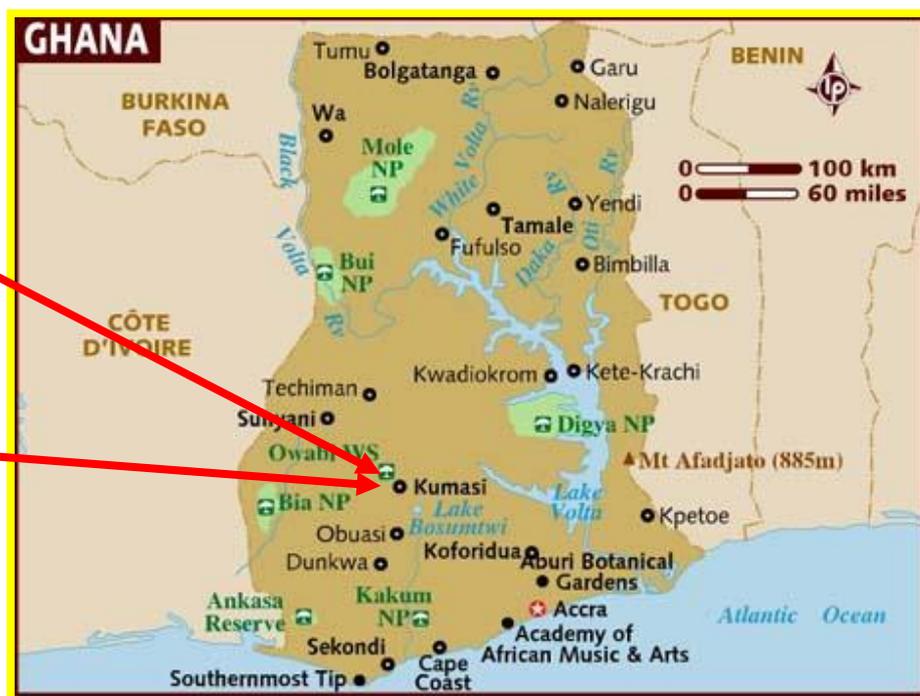


Alumnos/as de Bouaké, junto a la estatua del H. Miguel Ángel Isla en Bouaké

GHANA

College Marcellin
Champagnat
(Boukrom)

Marist Preparatory
School (Sabin
Akrofrom)



Chicas del Colegio Maristas de Boukrom (Kumasi, Ghana)

LIBERIA



Escuela Diocesana
"Sister Shirley Kolmer"
(Monrovia)



*Alumnos de la Escuela gestionada por los HH Maristas
Monrovia (Liberia)*

<https://www.unicef.es/noticia/dia-del-nino-africano-el-reto-de-ir-la-escuela>

Día del Niño Africano: el reto de ir a la escuela

Más de 30 millones de niños no van a la escuela primaria en África subsahariana

En **África subsahariana más de la mitad** de los **niños de primaria no va a la escuela**.

En el **Día del Niño Africano**, informes de **UNICEF** y del Instituto de Estadísticas de **UNESCO** revelan que en África subsahariana **más de 30 millones de niños** en edad de asistir a la **escuela primaria** permanecen **fuera de ella**, con más de dos tercios de estos niños en **África occidental y central**.

Los informes de **La Iniciativa Global por los Niños fuera de la Escuela** revelan que **las oportunidades de ir a la escuela se reducen** significativamente **si se trata de una niña**, vive en una **familia pobre**, es de una **zona rural** o es **jefe de familia**.

“En África occidental y central, **1 de cada 5 niños** en edad escolar **nunca entrará a un aula**” dijo Manuel Fontaine, Director Regional de UNICEF para África occidental y central. “Se necesitan **más aulas y más profesores** cualificados, pero esto solo no será suficiente para llevar a millones de los niños más marginados a la escuela. Las familias frecuentemente no pueden hacer frente a las **tasas escolares** o al **coste** de los **materiales básicos**.”

“África occidental y central tiene el índice más alto del mundo en niños fuera de la escuela, un 28%, lo que significa que unos **19 millones de niños** en edad de primaria en esta región están **excluidos de la educación**,” dijo Ann Therese Ndong-Jatta, Directora de la Oficina Regional de UNESCO para el Sahel.

La necesidad de mejorar la calidad de la educación

El segundo reto apuntado por La Iniciativa Global por los Niños fuera de la Escuela es la **pobre calidad de la educación** ofrecida en **muchas escuelas**; un reto al que frecuentemente se refiere como ‘**crisis de aprendizaje**’.

Los informes subrayan la importancia de hacer frente a los **pobres ingresos**, al igual que los temas de **localización y género**. Hacen hincapié en que la cultura, el idioma, la seguridad y el medio ambiente son aspectos vitales para mejorar la educación. **Los informes también destacan la necesidad de un mayor análisis y una planificación más informada** según la evidencia con el fin de llegar a los niños excluidos.

“Así no está funcionando”, dijo Mohamed Djelid, Director de la Oficina Regional de UNESCO para África oriental. “Se requieren esfuerzos especiales para reducir los costes reales impuestos a las familias para enviar a sus hijos a la escuela. Los padres deben ser animados a mantener a sus hijos en la escuela, **especialmente** las niñas de comunidades marginadas y grupos vulnerables, y los niños con discapacidades que están demasiado a menudo en riesgo de estar fuera de la escuela o de abandonarla”.

UNICEF y UNESCO hacen un **llamamiento** a los **gobiernos africanos y donantes** a reorientar sus esfuerzos para proporcionar **educación gratuita y de calidad**. El objetivo final es garantizar que todos los niños, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, estén en la escuela y aprendiendo.

Preguntas y Respuestas: Los países africanos deben reconstruir la igualdad para la educación de las niñas y sacar provecho de la crisis de la COVID-19

28/09/2020

Actualmente, más de 875 millones de educandos de todo el mundo se encuentran afectados por el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, y la mayor parte de estos provienen del África subsahariana. A escala mundial, según [los cálculos de la UNESCO](#), 23,8 millones de educandos desde la educación preescolar hasta la superior corren el riesgo de no regresar a la escuela, de los cuales 11,2 millones son niñas y mujeres jóvenes.

Aicha Bah Diallo, ex ministra de Educación de Guinea y miembro fundadora del Foro de Educadoras Africanas (FAWE), estima que África afronta una crisis educativa sin precedentes, en un momento en que lucha por atenuar la repercusión del cierre de las escuelas. También miembro del jurado [del Premio UNESCO para la educación de las niñas y las mujeres](#), Bah Diallo informa a la UNESCO acerca de lo que ella y sus colegas han constatado en la región y sobre las prioridades principales en el futuro para la educación de las niñas y las mujeres en África.

¿Qué repercusión inmediata tiene el cierre de los centros educativos vinculado a la COVID-19 en África?

La pandemia de COVID-19 ha marcado el inicio de una crisis que afecta a los ámbitos de la salud, la educación, la economía y la seguridad alimentaria en la región.

A partir de marzo, todas las escuelas públicas y privadas, así como otros centros educativos, cerraron en la mayoría de los países africanos, y hemos tomado conciencia de hasta qué punto la región no ha invertido suficientemente en la salud y la educación. Si las escuelas siguen cerradas durante mucho tiempo, los niños no solo carecerán de oportunidades esenciales de aprendizaje, sino que estarán más expuestos a realizar trabajos forzados y a la malnutrición ya que no recibirán la comida cotidiana de siempre proporcionada por las escuelas.

Para las niñas, las consecuencias son más devastadoras, en particular para las más vulnerables y marginadas. Sabemos que las niñas deberán hacer frente a las amenazas de matrimonios precoces y forzados o a los embarazos precoces, algo que les impedirá continuar o retomar sus estudios.

La experiencia demuestra que la crisis afecta de manera desproporcionada a las niñas. ¿Cuáles son las soluciones de aprendizaje de remplazamiento que se aplican en la región para garantizar la continuidad del aprendizaje de las niñas y las mujeres?

Las secciones nacionales de FAWE informan que se incita a los alumnos no escolarizados de la región a que sigan las emisiones educativas difundidas por la televisión, la radio o Internet, y que algunos establecimientos han recurrido a las plataformas de las redes sociales, tales como Telegraph, para compartir contenidos pedagógicos.

Aunque estas iniciativas van en la buena dirección, las soluciones de remplazamiento que garantizan la continuidad

del aprendizaje no benefician a la mayoría de las niñas, las mujeres y los miembros de otros grupos vulnerables o desfavorecidos, debido a que el acceso a la tecnología por parte de estos es muy limitado. Si 80% de los hogares africanos tienen acceso a la radio, solo el 34% de estos tienen acceso a Internet. Según el Instituto Internacional de la UNESCO para la Planificación de la Educación, el 89% de los educandos de África subsahariana no tienen acceso a una computadora en sus casas.

Esta brecha en el aprendizaje provoca altos niveles de ansiedad entre las niñas en lo relativo a su futuro. Además, el aislamiento social que se suma a la no escolarización tiene repercusiones en el aprendizaje socioemocional de las niñas y en su bienestar general.

Debemos colaborar estrechamente con los padres para detectar quiénes no han logrado ayudar a sus hijas en las tareas escolares durante este periodo. Se deben poner en marcha cursos de recuperación para que estas alumnas no abandonen definitivamente la escuela.

En lo que respecta al futuro, ¿cómo “reconstruir la igualdad” en la educación de las niñas y las mujeres en África y en otras partes del mundo después de esta crisis planetaria?

La COVID-19 ha dejado al descubierto las desigualdades existentes en general en los sistemas educativos y en las sociedades del continente africano. Al luchar contra el virus, los países deben mirar hacia el futuro y definir las estrategias para eliminar los obstáculos estructurales y sistémicos que refuerzan estas desigualdades.

Deben, por ejemplo, crear y favorecer un entorno propicio al desarrollo de la infraestructura digital para que todos los educandos, niñas y niños, en las regiones rurales o urbanas, tengan acceso a las plataformas de aprendizaje interactivas en línea. Estas también deben servir para formar a los docentes en lo relativo a los programas de enseñanza a distancia, de manera que se garantice el acceso de todos los educandos a una educación de calidad.

Concretamente, nuestros ministerios de educación deben llevar a cabo negociaciones con los operadores de teléfonos digitales y las empresas de telecomunicaciones para obtener paquetes de Internet equitativos y a precios razonables, que garanticen la enseñanza a distancia para todos.

Asimismo, es esencial documentar las experiencias extraídas en los diferentes países durante la crisis, y recopilar y ventilar los datos constituye una prioridad.

Esta crisis significa una oportunidad para reformar la educación en África y hacer de esta un sistema dinámico, equitativo y resiliente capaz de resistir a crisis futuras. Las mujeres y las niñas deben ocupar un lugar central en las primeras intervenciones, así como en la planificación a largo plazo.